المدرسة: المعاذر المدرّس: رضا نصري	وضعيّة إدماجيّة في اللّغة العربيّة: الوحدة الرّابعة	الاسم: ..... اللّقب: ..... السّنة الثّانية

اَلتّواصلُ اَلشّفويُّ: أُعَبِّرُ عَنِ اَلْمَشاهِدِ اَلتّالِيَةِ:

اَلْقِراءةُ: أَقْرَأُ اَلنَّصَّ اَلْآتِيَ:

بَاسِمٌ وَلَدٌ صَغِيرٌ يُقْضِي مُعْظَمَ وَقْتِهِ فِي تَصَفُّحِ بَرَامِجِ اَلْحَاسُوبِ وَيَقُومِ بِإِضَاعَةِ اَلْكَثِيرِ مِنَ اَلْوَقْتِ دُونَ فَائِدَةٍ، فَنَصَحَتْهُ أُمُّهُ يَوْمًا أَنْ يُحَافِظَ عَلَى صِحَّتِهِ بِأَنْ يُقَلِّلَ مِنَ اسْتِخْدَامِ هَذِهِ اَلْآلَةِ اَلْعَجِيبَةِ.

فَسَأَلَهَا: «وَمَا هِيَ أَضْرَارُ اَلْحَاسُوبِ يَا أُمِّي؟» أَجَابَتْ اَلْأُمُّ: «يَا بُنَيَّ هَلْ تَعْلَمُ مَدَى تَأْثِيرِ هَذَا اَلْجِهَازِ اَلذَّكِيِّ عَلَى اَلْعَيْنِ عَلَى اَلْمَدَى اَلْبَعِيدِ؟ إِنَّ لِتِلْكَ اَلْأَجْهِزَةِ أَشِعَّةً ضَارَّةً تُؤَثِّرُ عَلَى اَلْعَيْنِ وَتُؤْذِيهَا. وَأَيْضًا اَلْجُلُوسُ أَمَامَ اَلْحَاسُوبِ لِفَتَرَاتٍ طَوِيلَةٍ يَتَسَبَّبُ فِي أَلَمِ اَلظَّهْرِ وَمِنْطَقَةِ اَلرَّقَبَةِ، وَتَظْهَرَ تِلْكَ اَلْآلَامُ فِيمَا بَعْدُ. وَمِن أَهَمِّ أَضْرَارِهِ يَا بُنَيَّ إِهْدَارُ اَلْوَقْتِ، وَتَضْلِيلُ اَلذِّهْنِ، وَاَلْاِنْشِغَالُ عَنْ عِبَادَةِ اَللَّهِ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى وَأَيْضًا إِهْمَالُ اَلْوَاجِبَاتِ اَلدِّرَاسِيَّةِ...»

فَقَالَ بَاسِمٌ: «مَعَكِ كُلَّ اَلْحَقِّ يَا أُمِّي، لَمْ أَكُنْ أَعْلَمُ أَنَّ لِلْحَاسُوبِ كُلَّ تِلْكَ اَلْأَضْرَارِ، لَقَدْ كُنْتُ غَافِلًا، وَلَمْ أَكُنْ أَرَى سِوَى مُمَيِّزَاتِهِ وَفَوَائِدِهِ..»

1) فِيمَ يُقْضِي بَاسِمٌ أَوْقَاتَ فَرَاغِهِ؟

.....

- أَسْتَخْرِجُ مِنَ اَلنَّصِّ اَلْقَرِينَةَ اَلَّتِي تَدْعَمُ إِجَابَتِي:

.....

.....

2) نَصَحَتْ اَلْأُمُّ وَلَدَهَا بِأَنْ لَا يَجْلِسَ طَوِيلًا أَمَامَ اَلْحَاسُوبِ.
أَكْتُبُ اَلدَّلِيلَ مِنَ اَلنَّصِّ: .....

.....

3) أجيب بِـ (صَوَابٌ) أو (خَطَأ):

- لَمْ يَكُنْ بَاسِمٌ يُدْرِكُ أَنَّ لِلْحَاسُوبِ أَضْرَارًا. .....
- الْجُلُوسُ طَوِيلًا أَمَامَ الْحَاسُوبِ لَا يَضُرُّ بِالصِّحَّةِ. .....
- كَثْرَةُ اسْتِعْمَالِ الْحَاسُوبِ فِيهِ مَضْيَعَةٌ لِلْوَقْتِ. .....

4) أَبْحَثُ فِي النَّصِّ عَنْ مُرَادِفَاتٍ لِلْكَلِمَاتِ الْمُسَطَّرَةِ:

الاطِّلَاعُ عَلَى بَرَامِجِ الْحَاسُوبِ = ...

أَكْثَرَ وَقْتِهِ = ...

إِضَاعَةُ الْوَقْتِ = ...

تُؤَثِّرُ عَلَى الْعَيْنِ وَتَضُرُّهَا = ...

5) ذُكِرَتْ فِي النَّصِّ مَضَارُّ كَثِيرَةٌ لِاسْتِعْمَالِ الْحَاسُوبِ، أَسْتَخْرِجُ بَعْضَهَا:

.....

.....

6) حَسَبَ رَأْيِكَ أَيُّهُمَا أَفْضَلُ قَضَاءُ الْوَقْتِ فِي الْأَلْعَابِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ أَمْ فِي الْمُطَالَعَةِ؟ وَلِمَاذَا؟

.....

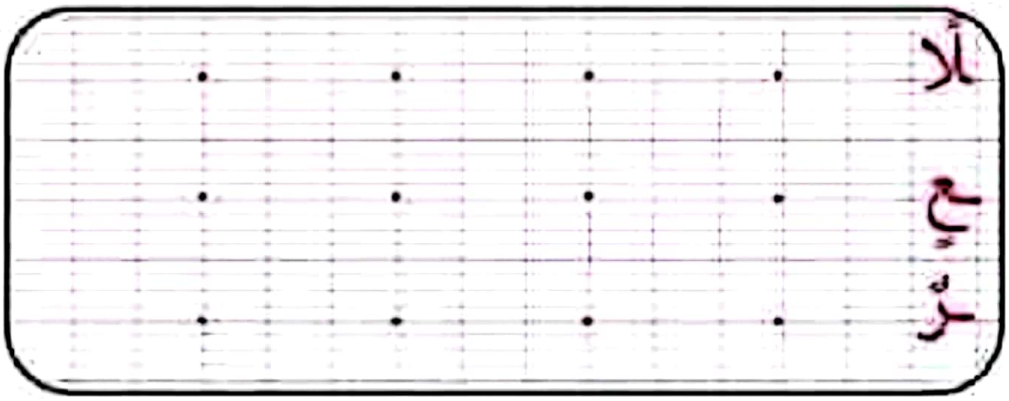
.....

7) أَشْكُلُ شَكْلًا تَامًّا وَلَا أَنْسَى شَكْلَ "ال" وَرَسْمَ التَّضْعِيفِ:

يُبْحِرُ الطِّفْلُ بِاسْمٍ عَبْرَ النَّاتِ. فَيَجْمَعُ الْمَعْلُومَاتِ وَيُسَجِّلُ الْمُلَاحَظَاتِ عَلَى دَفْتَرِهِ الْخَاصِّ. وَفِي الْقِسْمِ يُتَابِعُ حِصَّةَ الْعُلُومِ بِانْتِبَاهٍ وَيُشَارِكُ بِجِدٍّ. فَيَنَالُ إِعْجَابَ الْمُعَلِّمِ.

كِتَابَةٌ:

اَلتَّعْلِيمَةُ 1: أَكْتُبُ اَلْمَقَاطِعَ حَسَبَ مَقَايِيسِهَا:



اَلتَّعْلِيمَةُ 2: أَكْتُبُ اَلْجُمْلَةَ كِتَابَةً سَلِيمَةً وَمُتَنَاسِقَةً مَعَ مُرَبَّعَاتِ اَلْكُرَّاسِ:

اَلْعِلْمُ نُورٌ وَاَلْجَهْلُ ظَلَامٌ.

اَلتَّعْلِيمَةُ 3: أَكْتُبُ اَلْكَلِمَاتِ اَلْمُمْلَاةَ كِتَابَةً سَلِيمَةً:

كَبُرَ بَاسِمٌ وَنَجَحَ فِي ..... نَجَاحًا ..... فَأَرْسَلَهُ أَبُوهُ فِي ..... إِلَى ..... لِيُكْمِلَ تَعْلِيمَهُ اَلْجَامِعِيَّ.

كَبُرَ بَاسِمٌ وَنَجَحَ فِي اَلدِّرَاسَةِ نَجَاحًا بَاهِرًا، فَأَرْسَلَهُ أَبُوهُ فِي رِحْلَةٍ إِلَى اَلْخَارِجِ لِيُكْمِلَ تَعْلِيمَهُ اَلْجَامِعِيَّ.

اَلْإِنْتاجُ اَلْكتابِيُّ:

اَلتَّعْليمَةُ 1: أُتَمِّمُ اَلْفَراغَاتِ بِعِبَارَاتٍ تَدُلُّ عَلَى اَلزَّمَانِ وَاَلْمَكَانِ وَأُوَاصِلُ اَلتَّعبيرَ عَنِ اَلْمَشْهَدَيْنِ اَلثَّانِي وَاَلثَّالِثِ:

..... عَادَ يَاسِمُ مِنْ ..... دَخَلَ .....
..... وَجَلَسَ أَمَامَ ..... لِيُنْجِزَ اَلْبَحْثَ اَلَّذِي طَلَبَهُ اَلْمُعَلِّمُ.

كَتَبَ عَلَى مُحَرِّكِ اَلْبَحْثِ "كَوَاكِبُ اَلْمَجْمُوعَةِ اَلشَّمْسِيَّةِ" فَانْدَهَشَ مِمَّا رَآهُ.

فَجْأَةً دَخَلَتْ عَلَيْهِ أُمُّهُ .....

عبارات وتراكيب للحفظ

﴿ استعمال جهاز الحاسوب ﴾

سنة ثانية - أنيستي أميرة - مجموعة انترنت معا

- أخيرًا وَصَلَ ذٰلِكَ الْجِهَازُ الْمُرْتَقَبُ الَّذِي انْتَظَرَهُ الْوَلَدُ كَثِيرًا وَعَمِلَ بِكَدٍّ وَجِدٍّ لِيَحْصُلَ عَلَيْهِ.
- اِحْتَلَّ الْحَاسُوبُ مَكَانَ الصَّدَارَةِ فِي الْحُجْرَةِ.
- طَفِقَ يُدَاعِبُ أَزْرَارَهُ مُلَامِسَةَ الْعَارِفِ الْخَبِيرِ.
- اِسْتَهْوَتْهُ لُعْبَةٌ أَخَذَتْ بِمَجَامِعِ قَلْبِهِ. فَكُلَّمَا رَامَ أَنْ يَنْقَطِعَ عَنْهَا، شَدَّتْهُ إِلَيْهَا مِنْ جَدِيدٍ.
- حَقًّا إِنَّ الْحَاسُوبَ جِهَازٌ مُكْتَنِزٌ بِالْمَعَارِفِ وَالْعُلُومِ وَهُوَ كَنْزٌ ثَمِينٌ إِذَا حَسُنَ اسْتِعْمَالُهُ فِيمَا يَنْفَعُ. فَلَا إِفْرَاطَ وَلَا تَفْرِيطَ.

- لنرتشقها معا -

- أَطَالَتِ الْبِنْتُ الْمُكُوثَ أَمَامَ شَاشَةِ الْحَاسُوبِ فَكَانَتْ تَارَةً تُبْحِرُ عَبْرَ الْكَنَبَاتِ تُشَاهِدُ بَرَامِجَ الْأَطْفَالِ أَوِ الصُّوَرَ الْمُتَحَرِّكَةَ. وَطَوْرًا تُجَرِّبُ أَلْعَابًا إِلِكْتُرُونِيَّةً مُتَنَوِّعَةً. فَلَا تَشْعُرُ بِمُرُورِ الْوَقْتِ. ثُمَّ تَنْهَضُ مُتَثَاقِلَةً وَهِيَ تَشْعُرُ بِأَلَمٍ فِي ظَهْرِهَا وَحُرْقَةٍ فِي عَيْنَيْهَا.
- أَهْمَلَتِ الْبِنْتُ الْمُرَاجَعَةَ وَتَقَاعَسَتْ فِي إِنْجَازِ وَاجِبَاتِهَا الْمَدْرَسِيَّةِ فَتَرَاجَعَتْ نَتَائِجُهَا فِي الِامْتِحَانَاتِ.
- عَاتَبَهَا الْمُعَلِّمُ - لَامَهَا
- وَبَّخَهَا وَالِدُهَا - عَاقَبَتْهَا وَالِدَتُهَا وَحَرَمَتْهَا مِنِ اسْتِخْدَامِ الْحَاسُوبِ لِأَيَّامٍ حَتَّى لَا يُلْهِيَهَا عَنْ دِرَاسَتِهَا.
- قَبْلَ الِامْتِحَانَاتِ بِأَيَّامٍ اسْتَأْذَنَتِ الْبِنْتُ مِنْ أُمِّهَا حَتَّى تَشْغَلَ الْحَاسُوبَ وَتَسْتَعْمِلَهُ لِمُدَّةٍ قَصِيرَةٍ. فَسَمَحَتْ لَهَا بِذَلِكَ.
- إِذَا بِهَا تُبْحِرُ عَبْرَ الْكَنَبَاتِ فَتَتَصَفَّحُ خَرِيطَةَ الْعَالَمِ وَتَتَعَرَّفُ عَلَى الْبُلْدَانِ. ثُمَّ تَنْقُرُ بَعْضَ الْأَزْرَارِ فَتَسْتَثِيرُ الْكِتَابَةُ وَتَظْهَرُ هَذِهِ تَعْلِيمِيَّةٌ تَنْهَمِكُ فِي إِنْجَازِهَا.

اَلْحَاسُوبُ هُوَ آلَةٌ
مُبَرْمَجَةٌ تُعَالِجُ بَيانَاتٍ
وَ مَعْلُومَاتٍ كَثِيرَةٍ يَتِمُّ
خَزْنُهَا ثمَّ إِخْرَاجُهَا
عِنْدَ الْحَاجَةِ إِلَيْهَا...

مضار الحاسوب و سلبياته:

الإستعمال المفرط للحاسوب و الجلوس اليه مدة طويلة يضر بالصحة:

- الاقتراب كثيرا من الشاشة و التعرض للإشعاعات المنبعثة منها يضر بحاسة البصر و الدماغ، تماما كالتلفاز او اللوحة الرقمية او الهاتف الذكي.
- الجلوس الى الحاسوب وقتا طويلا وخاصة اذا كان في وضعية غير ملائمة يضر بالعمود الفقري للشخص.
- الشعور بالتعب والارهاق مما يؤثر على المردود الذهني و البدني للإنسان.

الحاسوب له مزايا و مجالات متعددة :

- يمدنا بالمعلومات الكثيرة وفي وقت قصير
- يمكننا من مطالعة القصص.
- البحث الدقيق و استقاء المعلومات.
- الرسم و الترفيه و انجاز المشاريع.
- الكتابة و خزن الملفات.
- الدقة في المعلومات و انجاز العمليات الحسابية .

خلاصة

- وسائل الإعلام سلاح ذو حدّين. فإذا حسن استخدامها فإنها الخير والاستفادة، وعلى العكس تماماً فإذا ما استخدمت بطريقة خاطئة فإنّها تعد مصدراً لمضيعة الوقت ومجلبة للضرر خاصة على صحة الاطفال. لذلك يجب أخذ الحيطة والحذر بأن توجه أطفالك لمشاهدة ما هو مفيد لهم، ومراقبتهم دوماً عند جلوسهم أمام التلفاز ، او استعمال الانترنيت او الجوال واختيار الوقت المناسب لاستعماله حتى لا يلهيهم عن الدراسة، أوعن تناول الطعام، او يضر بصحتهم...